

**THEMA: Kranten/tijdschriften**  
**LESKAART: Heel veel plaatjes**

(3.2)

**LESDOELEN**

Op de leskaart staat vermeld:

- De leerling leert woorden die met de seizoenen te maken hebben.

Overige:

- De leerling leert plaatjes en begrippen te categoriseren.
- De leerling leert plaatjes zo op te plakken dat er een mooi geheel van gemaakt wordt (esthetische vormgeving).
- De leerling leert een rijmend gedichtje te maken.

**ALGEMENE INFORMATIE**

*Beginsituatie:*

De leerling kent de begrippen "seizoen", "lente", "zomer", "herfst" en "winter".

*Tijdsindicatie:*

Ongeveer 1 - 2 uur

*Materiaal:*

- stapel tijdschriften
- schaar/lijm
- groot vel papier (A3)
- lijntjespapier
- pen/potlood

*Uitvoering:*

Opdrachten:   alleen  
                          doe  
Afsluiting:    alleen  
Keuzeopdr.:   alleen  
                          doe

**VOORBEREIDING**

Zorg ervoor dat er een stapel tijdschriften met veel plaatjes beschikbaar is.

Als u meerdere (hoog)begaafde leerlingen hebt, kunt u ieder kind een ander seizoen laten uitwerken, zodat zoveel mogelijk seizoenen worden gevisualiseerd.

**INSTRUCTIE EN BEGELEIDING**

*Opdracht 1*           Om de voorkennis van de leerling te activeren kunt u mondeling in gaan op de seizoenen. Stel de leerling vragen als:

- Weet jij nog wat een seizoen is? Welk seizoen is het nu?
- Waar moet jij aan denken als je het woord herfst, lente, zomer of winter hoort (kies het actuele seizoen)?

*Opdracht 2*           -

*Opdracht 3*           -

*Afsluiting*           Bij de afsluiting van de opdracht komt de leerling u vertellen welke woorden hij zelf geassocieerd heeft bij het seizoen en hoe hij op deze woorden is gekomen.  
U kunt bijvoorbeeld vragen:

- Waarom horen de plaatjes en woorden die jij gekozen hebt bij het seizoen?
  - Kun je nog synoniemen bedenken bij een aantal woorden?
  - Kun je nog tegenstellingen bedenken bij een aantal woorden?
- Bij deze laatste vragen kunt u ook de rest van de klas betrekken.

*Keuzeopdracht 1* -

### **BEOORDELING**

Naast de mate waarin de leerling in staat is om op het eigen leerproces te reflecteren (zie voor richtlijnen Algemene handleiding) zijn de volgende inhoudelijke aandachtspunten bij de beoordeling van belang:

- Opdracht 1*
- Heeft de leerling een aantal plaatjes en woorden kunnen vinden?
  - Getuigen de plaatjes van kennis over het seizoen en originaliteit?
  - Ziet het geheel (de collage) er verzorgd uit? (netjes geknipt, geplakt en geschreven?)
- Opdracht 2*
- Heeft de leerling zonder hulp een aantal woorden kunnen bedenken?
  - Getuigen de woorden van kennis over het seizoen?
- Opdracht 3*
- Heeft de leerling gebruik gemaakt van rijm?
  - Is de inhoud van het gedicht gericht op een bepaald seizoen?
- Afsluiting*
- Lukte het de leerling om zonder hulp synoniemen of tegenstellingen te bedenken?
- Keuzeopdracht 1*
- Hebben de voorwerpen te maken met een bepaald seizoen?
  - Is de collage een onderdeel van de tentoonstelling?
  - Ziet het geheel (de tentoonstelling) er verzorgd uit? (netjes geknipt, geplakt en geschreven?)